

## Bulletin d'information sur les activités de l'ASED

Mai 2012

### Albanie

**A Gramsh** le centre d'accueil pour enfants handicapés a été transmis à la mairie. Celle-ci le gère entièrement et en assure les frais de fonctionnement depuis début mars. Des économies ont été réalisées sur les taux de change avantageux et sur les coûts de construction. La somme a été utilisée pour aménager le chemin d'accès et pour construire une laverie. Ainsi le minibus pourra amener les enfants au centre dans de meilleures conditions et il sera beaucoup plus facile de garder propre le centre et ses pensionnaires.



*Aménagement de la route d'accès au centre*

**A Elbasan** le nouveau centre de jour accueille régulièrement 10 enfants handicapés. Les difficultés rencontrées pour faire conduire les enfants au centre ont été résolues. De façon transitoire, ASED a assuré le transport en engageant un taxi pendant 5 mois. La mairie a maintenant mis à disposition un véhicule et un chauffeur comme c'était initialement prévu.

Durant cette phase d'accompagnement, l'équipe s'habitue progressivement à son travail, elle devient plus efficace, les horaires d'ouverture ont pu être prolongés (maintenant de 8h30 à 14h). Les activités à caractère social avec les enfants handicapés se multiplient : promenades, sorties au Zoo, expositions de dessins, participation à des spectacles.

Un partenariat a été établi avec les classes de 2<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> de l'école « Luigj Gurakuqi », une école ordinaire dont les élèves partagent des activités et de bons moments avec les enfants handicapés.



*Goûter au Centre d'accueil avec une classe partenaire*

## Arménie

A Tsovaguygh, les travaux de réhabilitation de la crèche ont repris avec le printemps. Les travaux intérieurs sont en voie de finition, le système de chauffage est en cours de pose et les travaux d'aménagement de la cour ont commencés.



*L'intérieur du bâtiment refait*



*La cour et les chaudières*

## Inde

Une mission des collaborateurs ASED Genève a eu lieu en Inde du 15 au 22 avril. Cela a été l'occasion d'échanger avec le coordinateur sur le contexte et sur le programme d'ASED en Inde et de rencontrer les partenaires locaux. La direction de l'école PPES a organisé un évènement festif pour l'inauguration du nouveau bâtiment. Cette cérémonie s'est déroulée en présence de délégations de Cargill Inde et Cargill Genève (partenaire financier de ce projet).



*Quelques images de l'inauguration des nouvelles salles de classe*



### **Rencontre de l'ONG Deeplaya, partenaire pour un futur projet**

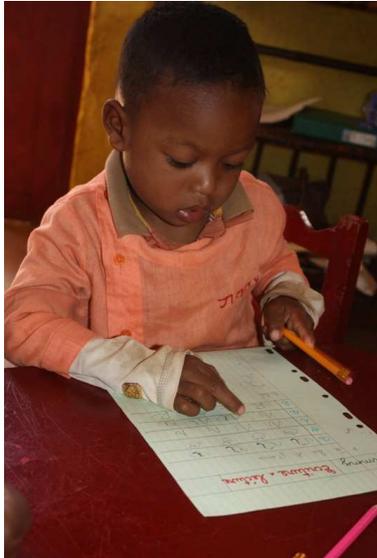
L'équipe opérationnelle d'ASED a rencontré les responsables et le personnel de l'ONG indienne Deeplaya et a visité plusieurs de leurs projets. Cette solide organisation a des objectifs proches de ceux de l'ASED. Elle agit pour l'éducation des enfants des milieux défavorisés (bidonvilles, zones rurales délaissées) dans la région de Delhi. Son approche intégrée lui permet de faire face aux différents problèmes rencontrés par les enfants et les jeunes (éducation, santé, alimentation, orientation professionnelle, handicaps) et d'obtenir des résultats efficaces en matière d'intégration. Son personnel est très impliqué et montre beaucoup de professionnalisme. Un partenariat avec Deeplaya pour le développement de projets en Inde semble être une option intéressante.

### **Madagascar**

La « feuille de route » qui doit mener le pays à de nouvelles élections et résoudre la crise politique actuelle avait donné beaucoup d'espoir, mais son application prend du retard. Cela laisse le champ libre aux problèmes économiques, politiques et sociaux qui se traduisent par l'augmentation significative des violences et de l'insécurité.

Le soutien aux deux écoles ABE se poursuit à Antananarivo et Nosy Varika. L'équipe locale travaille avec Genève pour identifier des solutions satisfaisantes pour mettre fin à cette subvention sans compromettre la continuité du service. En effet ces projets doivent se terminer en juillet 2012. Il restera toutefois une part du budget qui n'aura pas été dépensée en fin de projet. Cela permettra

éventuellement de financer une phase de transition : des solutions locales et plus durables pour la prise en charge des frais de fonctionnement, de la nourriture et du suivi médical, pourront alors être adoptées.



*Un exercice d'évaluation*



*Un œuf de Pâques*

En avril les vacances de pâques ont permis aux élèves et à l'équipe pédagogique de faire un bon break avant d'entamer le troisième trimestre. La santé de quelques élèves s'est dégradée pendant les vacances et le suivi médical a repris à la rentrée avec des traitements préventifs (vitamine A et vermifuge). Le ministère de la santé a aussi organisé une vaccination des enfants contre la poliomyélite. A Nosy Varika, le paludisme a beaucoup sévi ce dernier mois.

#### **Avec l'ONG Belavenir : un nouveau projet**

Le programme d'ASED à Madagascar s'enrichit d'une nouvelle action : le projet de renforcement de la ferme école de Tambohomandrovo près de Fianarantsoa, en partenariat avec l'ONG Belavenir, va pouvoir commencer dès Septembre 2012. Ce centre dispense en un an une formation agricole à la fois pratique et théorique, complète et adaptée aux besoins des jeunes les plus défavorisés de la région. Le projet financé par la Fédération Genevoise de Coopération prendra en charge les frais de fonctionnement pendant une période de deux ans et effectuera des investissements qui contribueront à l'autonomie financière de l'institut de formation.

## **Mozambique**

A l'école de menuiserie de Marrere, la construction d'un atelier supplémentaire a commencé. Cet atelier permettra de pratiquer des travaux manuels, sans que la classe ne soit dérangée par le bruit

des machines. Cette nouvelle infrastructure est nécessaire pour accueillir les élèves qui suivront les cours de niveau moyen pour devenir eux même des formateurs en menuiserie.



### *Les maçons au travail*

A l'école familiale rurale de Mecuburri, la construction d'un internat pour les filles a débuté. Les élèves ont aussi commencé la mise en culture d'un jardin potager qui non seulement sert à mettre en pratique les techniques agricoles (par exemple : le palissage des tomates) mais fournit aussi une bonne partie des légumes pour la cantine scolaire.

A Marrere, mais cette fois au bénéfice de tous les élèves de l'école secondaire (filière générales comprises), un nouveau projet est sur le point de débuter : la construction d'un internat pour les garçons. Parmi les 812 élèves, 270 logent en internat : 130 filles sont logées dans un bâtiment séparé, situé à 300 m de l'école, dans de bonnes conditions ; 140 garçons sont hébergés dans l'école (une grande salle a été aménagée en dortoirs, c'est une sorte de hangar dont le toit fuit)



*Le bâtiment servant d'internat*

Les sanitaires sont vétustes : ce sont de simples fosses à ciel ouvert, maintenant trop pleines et dont la dalle de couverture est plus ou moins dégradée. Ils servent à la fois de toilettes et de salle de bain pour les pensionnaires et pour l'ensemble des élèves.

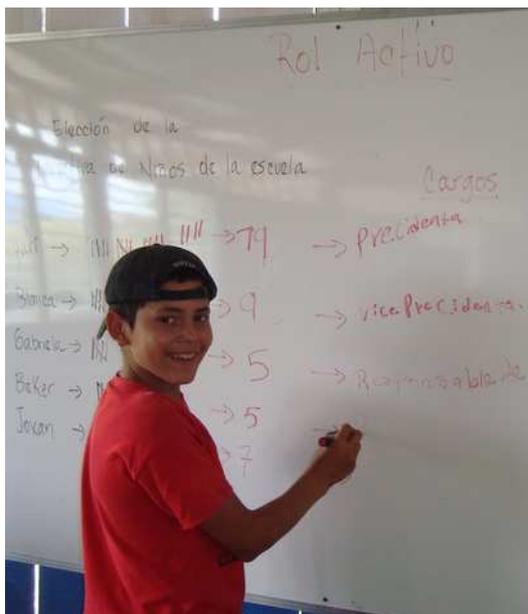


*L'état actuel des toilettes*

Pour faire face à ces besoins urgents, le projet prévoit la construction et l'aménagement d'un nouvel internat pour les garçons, juste à l'extérieur de l'enceinte de l'école, et la construction d'un nouveau bloc sanitaire.

## Nicaragua

La construction de trois écoles s'est terminée en février dans les communautés de Zompoperita, Santa Cruz et El Porvenir. Ce sont donc maintenant 5 nouvelles écoles que le projet a pu inaugurer ce début d'année en présence du vice maire de Santa Maria de Pantasma et d'un délégué du ministère de l'éducation. Les communautés en ont profité pour faire une demande d'attribution de mobilier scolaire.



*Elections dans les écoles, un apprentissage de la démocratie ; T-shirts pour la promotion de la scolarisation*

De nombreux ateliers ont été organisés au mois de mars : une session de formation au soutien scolaire pour 12 jeunes volontaires qui ont travaillé sur les méthodes pour aider les enfants qui ont des difficultés à apprendre à lire ; 14 ateliers auxquels ont participé 542 personnes à propos du rôle des enfants dans la promotion de leurs droits ; 4 ateliers avec 65 parents d'élèves sur leur rôle dans l'éducation ; 4 ateliers avec 100 personnes sur la responsabilité parentale ; 5 ateliers « nutrition » où 144 participants ont travaillé sur l'importance de l'équilibre alimentaire chez les enfants et les ressources environnementales nécessaires à la préparation de ces aliments ; 7 ateliers sur la « convention internationale sur les droits des enfants » dans 4 communautés avec 224 enfants et adolescents, 4 peintures murales ont été réalisées sur le sujet et enfin 1 atelier sur la violence domestique qui a vu la participation de 25 personnes dont 21 femmes.



*Ateliers ; formation de jeunes volontaires pour le soutien scolaire*

A cela s'ajoute l'enregistrement de 15 enfants sur les listes d'état civil et l'organisation d'une réunion des directeurs (17 personnes) du « centre pour l'éducation rurale » pour évaluer les résultats atteints en terme de scolarisation et développer un plan d'action pour l'améliorer en 2012 dans les communautés ciblées.



*Parents montrant les certificats d'état civil de leurs enfants*

Enfin, 26 jeunes ont participé à une visite d'organisations actives dans la promotion des pratiques agro-écologiques : 3 fermes et une école d'agriculture.

